

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-ФОС- МДК 02.01.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСА МДК 02.01 ТЕХНИКА И МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ СОБАК	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
Аграрного колледжа ФГБОУ
ВО «ДОНАГРА»
№ 631/25 от 30.08.2025 г.
Директор  Т.В. Алексеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 02.01. ТЕХНИКА И МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ СОБАК**

Код и наименование специальности	36.02.05 Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465
Реквизиты профессионального стандарта «Специалист кинологической службы»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2024г. N 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Кожухова О.Д., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка 2025

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 02.01. ТЕХНИКА И МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ СОБАК разработан на основе требований федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Организация разработчик: Аграрный колледж ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

Разработчик: Кожухова О.Д., преподаватель, специалист без квалификационной категории «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

Фонд оценочных средств по программе междисциплинарного курса МДК 02.01. Техника и методы разведения собак одобрен и рекомендован председателем цикловой (предметной) комиссии А.А. Базуновой для практического применения.

Председатель ЦПК _____ А.А. Базунова

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....	7
2.1. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	8
3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
3.1 Тематика эссе	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Список тем для доклада	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Перечень тем для рефератов	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Тестовые задания:	Ошибка! Закладка не определена.
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	18
5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения МДК 02.01. Техника и методы разведения собак

1.1. ПМ.02 Выращивание и разведение собак, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.05 Кинология.

Объекты оценивания – результаты освоения МДК

1.2. Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК 02.01. Техника и методы разведения собак ПМ.02 Выращивание и разведение собак, в соответствии с ФГОС специальности 36.02.05 Кинология и рабочей программой ПМ.02 Выращивание и разведение собак:

Обучающийся должен уметь:

- У 1. - анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- У 2. - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- У 3 - определять сук в эструсе (охоте);
- У 4. - применять специальную технику вязки;
- У 5. - разрабатывать документацию по опытноселекционной работе;
- У 6. - оформлять документы о происхождении собак.

знать:

- З 1. - методы селекции собак;
- З 2. - особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- З 3. - пороодообразовательный процесс;
- З 4. - методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- З 5. - требования к качествам собак-производителей;
- З 6. - признаки половой охоты собак;
- З 7.- технику вязки собак;
- З 8. - особенности роста и развития щенков разных пород.

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3 Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4 Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5 Ухаживать за молодняком.

Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО

№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1.	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2.	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3.	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4.	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5.	ОК 05	ЛР5;
6.	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
7.	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
У2	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
У3	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
У 4	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
У 5	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
У 6	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З1	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З2	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З3	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З 4	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З 5	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З 6	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З 7	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен
З 8	УО, ТЗ, СИ, ПЗ, Д, Р	Экзамен

Тема 2.6. Организация племенной работы в собаководстве	УО , Р, ПЗ													
Тема 2.7. Щенность.	ТЗ, ПЗ													
Тема 2.8. Выращивание щенков.	УО , Р													
Тема 2.9. Особенности роста и развития щенков.	Р, УО													
Тема 2.10. Родительское поведение	УО , Р, ПЗ													
Тема 2.11. Бонитировка собак служебных пород.	УО , Р, ПЗ													
Тема 2.12. Оценка рабочих качеств собак	УО , Р, ПЗ													
Тема 2.13. Оценка собак по качеству потомства.	УО , Р, ПЗ													
Тема 2.14. Оценка собак по происхождению	УО , Р, ПЗ													

Условные обозначения: УО – устный опрос; ТЗ – тестовое задание; Д – доклад; Р – реферат; СИ – самостоятельное изучение вопросов; ПЗ – практическое задание; КР№1 - контрольная работа №1; КР№2 - контрольная работа №2, Э – экзамен, ДЗ – дифференцированный зачёт, З – зачёт

г)

Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК 02.01. Техника и методы разведения собак ПМ.02 Выращивание и разведение собак.

В соответствии с учебным планом специальности 36.02.05. Кинология, рабочей программой ПМ.02 Выращивание и разведение собак предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПМ, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема: «Ознакомление с наиболее распространенными породами собак в системе РКФ»

Практическое занятие №2

Тема: «Ознакомление с породами собак служебного собаководства»

Практическое занятие №3

Тема: «Ознакомление с породами охотничьих и пастушьих собак»

Практическое занятие №4

Тема: «Ознакомление с положением о племенном отборе (керунге) собак породы Немецкая овчарка»

Практическое занятие №5

Тема: «Ознакомление с породными признаками: формат, форма и размеры головы, ушей»

Практическое занятие №6

Тема: «Ознакомление с порядком ведения племенной документации»

Практическое занятие №7

Тема: «Заполнение племенной документации»

Практическое занятие №8

Тема: «Оценка собак по происхождению»

Практическое занятие № 9

Тема: «Оценка собак по конституции и экстерьеру» Практическое занятие №10

Тема: « Оценка собак по интерьеру» Практическое занятие №11

Тема: «Оценка собак по рабочим качествам» Практическое занятие №12

Тема: «Оценка собак по качеству потомства» Практическая работа №13

Тема: «Ознакомление с селекционным индексом»

Практическое занятие №14

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Южнорусская овчарка»

Практическое занятие №15

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Среднеазиатская овчарка»

Практическое занятие №16

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Кавказская овчарка»

Практическое занятие №17

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Русско-европейская лайка»

Практическое занятие №18

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Русская псовая борзая»

Практическое занятие №19

Тема: «Ознакомление с созданием новой породы «Русский той-терьер».

Практическое занятие №20

Тема: «Проведение осмотра щенков»

Практическое занятие №21

Тема: «Уход за новорожденными щенками»

Практическое занятие №22

г)

Тема: «Составление режима кормления и содержания щенков различного возраста»

Практическое занятие №23

Тема: «Составление графика профилактических прививок»

Практическое занятие №24

Тема: «Ознакомление с одно- и поливалентными вакцинами»

Практическое занятие №25

Тема: «Заполнение щенячьей карточки» Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по МДК предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Написание и защита докладов по темам:

«Разведение и селекция собак»,

«Учёт племенных собак»,

«Племенная работа с породами собак в системе Российской кинологической федерации»,

«Экстерьер собак»,

«Гомогенный подбор»,

«Гетерогенный подбор»,

«Особенности гомогенного и гетерогенного подбора»,

«Экстерьер собак»,

«Гомогенный подбор»,

«Гетерогенный подбор»,

«Особенности гомогенного и гетерогенного подбора»,

«Особенности вязки карликовых пород собак»,

«Ложная беременность», «Щенение», «Оказание помощи при нормальных родах», «Послеродовые осложнения», «Гипотезы ложной беременности», «Оказание помощи во время патологических родов».

Доклады по темам: «Особенности предплодной фазы», «Рост и развитие щенков»,

«Активирование щенков», «Воспитание щенков», «Вакцинация щенков», «Выгуливание щенков»,

«Осложнения после вакцинации».

Составление схем: пороки собак, гетерогенный подбор пар,

Заполнение таблиц: породные признаки, учета племенных собак, основные признаки отбора и подбора, виды скрещивания, стадии полового цикла

Заполнение акта вязки собак, щенячьей карточки

Составление плана подготовки щенка к вакцинации

Составление графика обслуживания щенков на различных этапах развития.

Стандарты пород: Бриар, Босерон, Бобтейль, Командор, Муди, Пуми, Бульмастиф, Мاستиф, Тосану, Шар-пей, Ландсир, Хофаварт, Бийи, Порселен, Харьер, Бигль, Древер, Спиноне, Барбе, Пудель, Ши-тцу.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Г)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
<ul style="list-style-type: none"> - отбора производителей по результатам бонитировки; - определение периода, благоприятного для вязки; - содержания производителей; - выращивания щенков; - оформления документов о происхождении собак. 	<p>отбор производителей по результатам бонитировки; определять период, благоприятный для вязки; содержать производителей; выращивать щенков; оформлять документы о происхождении собак.</p>
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; - организовывать кормление производителей и уход за ними; - применять специальную технику вязки; - разрабатывать документацию по опытно – селекционной работе; - оформлять документы о происхождении собак. 	<p>анализ генотипа собак по отдельным признакам и их комплексам; подбор пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; - организация кормления производителей и уход за ними; применение специальной техники вязки; - разработка документации по опытно – селекционной работе; - оформление документов о происхождении собак.</p>
Усвоенные знания:	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы селекции собак; - особенности применения инбридинга и гетерозиса; - методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; - признаки половой охоты; - технику вязки собак; -особенности роста и развития щенков разных пород. 	<p>тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный и устный контроль -фронтальный опрос - тестирование -работа с карточками, -тестирование, -устный опрос -письменная проверка -тестирование -письменный и устный контроль -работа с карточками - тестирование -устный опрос

г)

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

1. Инбредная депрессия – это...

- а) Сохранения наследственных особенностей того или иного выдающегося предка.
- б) Вредное действие родственных спариваний.
- в) Степень племенной работы, которая позволяет совершенствовать продуктивные и племенные качества чистопородных животных, уже имеющих высокий класс.
- г) Полезное действие родственных спариваний.

2. Аутбридинг – это...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе.
- в) Спаривание животных, находящихся в родстве.
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

3. Инбридинг – это...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе.
- в) Спаривание животных, находящихся в родстве .
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

4. Подбор-это...

- а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.
- б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.
- в) Сопоставление свойств потомков.
- г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных

5. Кондиция- это...

- а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирование на влияние факторов внешней среды.
- б) Состояние внешних форм в связи с упитанностью животного и его использованием.
- в) Совокупность физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности.
- г) Состояние внешних форм телосложения

6. Отбор - это...

- а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.
- б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.
- в) Сопоставление свойств потомков.
- г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных

7. К какому типу конституции относится собака породы « Немецкая овчарка»

- а) Грубый тип конституции.
- б) Рыхлый (сырой) тип конституции.
- в) Крепкий тип конституции.
- г) Нежный тип конституции.

8. Экстерьер собаки – это...

- а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.
- б) Общее сложение организма.
- в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.
- г) Физиологическое состояние животного.

г)

9. Индекс телосложения – это...

- а) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- б) Отклонение животного от стандарта по тем или другим промерам
- в) Общее телосложение животного с точки зрения гармоничности, выраженности породного типа и направления продуктивности.
- г) Общее сложение организма

10. К какому типу конституции относится собака породы «Мастиф»

- а) Грубый тип
- б) Крепкий тип
- в) Нежный тип
- г) Сухой тип

11. Конституция – это ...

- а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо – физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.
- б) Усложнение структуры организма, дифференциация и специализация его органов.
- в) Увеличение живой массы за определенный период времени.
- г) Внешний вид животного.

12. Для этого типа конституции характерна длинная грудная клетка, узкотелость, интенсивность окислительных процессов, обмен веществ повышенный.

- а) Пищеварительный тип.
- б) Дыхательный тип.
- в) Переходный тип
- г) Смешанный тип.

13. Экстерьерные особенности сухого телосложения:

- а) Костяк массивный, рыхлый, грубый. Мускулатура рыхлая. Шерсть грубая, свободно образующая складки. Половой диморфизм недостаточно выражен.
- б) Костяк утонченный, но крепкий. Мускулатура тонкая, длинная, но сильная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко.
- в) Костяк массивный, плотный, грубоватый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.
- г) Костяк утонченный, нежный. Мускулатура тонкая, длинная, нежная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко

14. Порода – это...

- а) Целостная группа одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю и происхождение.
- б) Большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования.
- в) Группа животных с характерными признаками и свойствами, происходящая от выдающегося предка.
- г) Не большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования.

15. Семейство – это ...

- а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.
- б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся родоначальницы.
- в) Группа животных, принадлежащих к разным линиям породы.
- г) Группа животных, принадлежащих к разным кроссам.

16. Интерьер собаки – это...

- а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.
- б) Общее сложение организма.
- в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и

г)

биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.

г) Внешний вид животного

17. К какому типу конституции относится собака породы «Доберман»

а) Грубый тип

б) Крепкий тип

в) Нежный тип

г) Рыхлый

18. Скрещивание – это ...

а) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе.

б) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

в) Спаривание животных, находящихся в родстве.

г) Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам.

19. Экстерьерные особенности сухого телосложения:

а) Костяк массивный, рыхлый, грубый. Мускулатура рыхлая. Шерсть грубая, свободно образующая складки. Половой диморфизм недостаточно выражен.

б) Костяк утонченный, но крепкий. Мускулатура тонкая, длинная, но сильная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко.

в) Костяк массивный, плотный, грубоватый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.

г) Костяк утонченный, нежный. Мускулатура тонкая, длинная, нежная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко

20. Линия – это ...

а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.

б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся родоначальницы.

в) Группа животных, принадлежащих к разным семействам

г) Группа животных, принадлежащих к разным породам

Вариант 2

1. Экстерьер собаки – это...

а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.

б) Общее сложение организма.

в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.

г) Внутренние особенности животного.

2. Конституция – это ...

а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо – физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

б) Усложнение структуры организма, дифференциация и специализация его органов.

в) Увеличение живой массы за определенный период времени.

г) Внешние формы телосложения животного.

3. К какому типу конституции относится собака породы « Бультерьер»

а) Грубый тип конституции

б) Рыхлый (сырой) тип конституции

в) Крепкий тип конституции.

г) Нежный тип конституции.

4. Для этого типа конституции характерна длинная грудная клетка, узкотелость,

г)

интенсивность окислительных процессов, обмен веществ повышенный.

- а) Пищеварительный тип.
- б) Дыхательный тип.
- в) Переходный тип.
- г) Смешанный тип.

5. Экстерьерные особенности сухого телосложения:

а) Костяк массивный, рыхлый, грубый. Мускулатура рыхлая. Шерсть грубая, свободно образующая складки. Половой диморфизм недостаточно выражен.

б) Костяк утонченный, но крепкий. Мускулатура тонкая, длинная, но сильная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко.

в) Костяк массивный, плотный, грубоватый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.

г) Костяк массивный, плотный, но не грубый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.

6. Интерьер собаки – это...

а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.

б) Общее сложение организма.

в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.

г) Внутренние особенности животного

7. К какому типу конституции относится собака породы «Йоркширский терьер»

- а) Грубый тип
- б) Крепкий тип
- в) Нежный тип
- г) Сухой тип.

8. Экстерьерные особенности грубого телосложения:

а) Костяк массивный, рыхлый, грубый. Мускулатура рыхлая. Шерсть грубая, свободно образующая складки. Половой диморфизм недостаточно выражен.

б) Костяк утонченный, но крепкий. Мускулатура тонкая, длинная, но сильная. Кожа тонкая, плотная, эластичная. Половой диморфизм выражен чётко.

в) Костяк массивный, плотный, грубоватый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.

г) Костяк массивный, плотный, но не грубый. Мускулатура массивная, крепкая. Кожа толстая, плотная, натянутая, часто образует складки в области головы и шеи. Половой диморфизм выражен чётко.

9. Подбор - это...

а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.

б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.

в) Сопоставление свойств потомков.

г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных.

10. Семейство – это ...

а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.

б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся родоначальницы.

в) Группа животных, принадлежащих к разным линиям.

г) Группа животных, принадлежащих к разным породам

г)

11. Кондиция- это...

- а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирование на влияние факторов внешней среды.
- б) Состояние внешних форм в связи с упитанностью животного и его использованием.
- в) Совокупность физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности.
- г) Строение организма животного.

12. Аутбридинг – это...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе
- в) Спаривание животных, находящихся в родстве
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

13. Инбридинг – это ...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, находящихся в родстве.
- в) Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам.
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

14. К какому типу конституции относится собака породы «Ротвейлет»

- а) Грубый тип
- б) Крепкий тип
- в) Нежный тип
- г) Рыхлый.

15. Отбор-это...

- а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.
- б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.
- в) Сопоставление свойств потомков.
- г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных

15. Индекс телосложения – это...

- а) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- б) Отклонение животного от стандарта по тем или другим промерам
- в) Общее телосложение животного с точки зрения гармоничности, выраженности породного типа и направления продуктивности.
- г) Отношение одного промера к другому

16. Порода – это...

- а) Целостная группа одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю и происхождение.
- б) Большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования.
- в) Группа животных с характерными признаками и свойствами, происходящая от выдающегося предка.
- г) Не большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования

17. Инбредная депрессия – это...

- а) Сохранения наследственных особенностей того или иного выдающегося предка.
- б) Вредное действие родственных спариваний
- в) Степень племенной работы, которая позволяет совершенствовать продуктивные и племенные качества чистопородных животных, уже имеющих высокий класс
- г) Полезное действие родственных спариваний

18. Линия– это ...

- а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.
- б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся

г)

родоначальницы.

в) Группа животных, принадлежащих к разным линиям породы.

г) Группа животных в пределах породы.

19. Аутбридинг – это...

а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе

в) Спаривание животных, находящихся в родстве

г) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- ❖ Доклад
- ❖ Эссе
- ❖ Реферат
- ❖ Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию.

Доклады осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других студентов. Все студенты определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия.

г)

Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на учебном занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- ❖ Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- ❖ Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- ❖ Использование основных категорий анализа.
- ❖ Выделение причинно-следственных связей.
- ❖ Применение аппарата сравнительных характеристик.
- ❖ Аргументация основных положений эссе.
- ❖ Наличие промежуточных и конечных выводов.
- ❖ Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

г)

Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок; объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы); текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5); материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

г)

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не предоставлен

г)

5. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Охарактеризовать вводное скрещивание.

Инбредная депрессия – это...

3. Сохранения наследственных особенностей того или иного выдающегося предка.

4. Вредное действие родственных спариваний

5. Степень племенной работы, которая позволяет совершенствовать продуктивные и племенные качества чистопородных животных, уже имеющих высокий класс.

6. Что наблюдается у животных при инбредной депрессии?

7. Определить основное назначение гибридизации.

8. Подбор-это...

9. Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.

10. Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.

11. Сопоставление свойств потомков.

12. Что оценивают при подборе?

13. Охарактеризовать воспроизводительное скрещивание.

14. Провести подбор пар для племенного разведения.

15. Перечислить основную племенную документацию.

16. К какому типу конституции относится собака породы «Лабрадор»

17. Провести оценку собаки породы «Среднеазиатская овчарка» по экстерьеру.

18. Перечислить основные виды скрещивания.

19. Провести оценку собаки породы «Боксёр» по конституции

20. Охарактеризовать поглотительное скрещивание.

21. Индекс телосложения – это...

22. Какие бывают индексы телосложения?

23. Охарактеризовать переменное скрещивание

24. Экстерьер собаки – это...

25. Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.

26. Общее сложение организма.

27. Проведите комплексную оценку собаки породы «Ротвейлер»

28. К какому типу конституции относится собака породы «Кавказская овчарка»

29. Провести гомогенный подбор животных.

31. К какому типу конституции относится собака породы «Мастиф»

32. Общее сложение организма, обусловленное анатомо – физиологическими особенностями строения

33. Усложнение структуры организма, дифференциация и специализация его органов.

34. Порода – это...

35. Большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования

36. Провести комплексную оценку собаки породы «Среднеазиатская овчарка».

37. Провести оценку животных по качеству потомства.

38. Экстерьерные особенности сухого телосложения.

39. Провести оценку собаки породы «Такса» по служебным качествам.

40. Охарактеризовать экстерьерный профиль.

41. Система баллов при бонитировке собак.

42. Провести оценку животных по рабочим качествам.

43. Проведите оценку собаки породы «Лабрадор» по качеству потомства.

44. Семейство – это ...

45. Определить племенную классность собак.

46. Инбридинг – это ...

47. Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам.

48. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

г)

49. Охарактеризовать воспроизводительное скрещивание.

50. Провести оценку собак глазомерным методом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине

Специальность 35.02. 15 Кинология

на базе 9 классов (основное общее образование)

Семестр 4-й Курс второй

1. Инбридинг – это ?

2. Определить племенную классность собак. ?

Экзаменатор

Утверждены на заседании ЦПК « » _____ г. протокол №

Председатель ЦПК

Нормы оценок.

Оценка «5 (отлично)».

Обучающийся:

- умеет комплексно решать поставленное задание;
- полностью раскрывает содержание материала поставленного задания или проблемы;
- четко представляет содержание и владеет профессиональной терминологией;
- последовательно излагает материал;

Допустимы две-три неточности в изложении материала, которые не приводят к ошибочным выводам.

Оценка «4 (хорошо)».

Обучающийся:

- умеет комплексно решать поставленное задание;
- последовательно раскрывает основное содержание материала и в целом правильно выполняет задание;
- точно использует термины, не допускает грубых ошибок в ответах;
- в ответах возможны одна-две неточности терминологии, несущественные ошибки.

Оценка «3 (неудовлетворительно)».

Обучающийся:

- содержание вопроса излагает частично, не всегда последовательно, с трудностями использует полученные знания;
- не связывает ответ с ранее сделанными выводами, не в состоянии привести примеры, обосновать ответ;
- ответ не полный, но суть вопроса в целом раскрыта.

Оценка «2 (неудовлетворительно)».

Обучающийся:

- не раскрывает основное содержание задания;
- допускает грубые ошибки в конечных выводах;
- слабо владеет специальной терминологией.

За ошибки и неточности при выполнении определенного задания оценка в баллах снижается. За неполные или частично ошибочные ответы снимается от 0,5 до 1,0 балла с каждого задания. За неаккуратность записей, значительное количество грамматических ошибок снимается от 0,1 до 0,3 баллов.

Сумма набранных баллов	Оценка
До 2,4	2 (неудовлетворительно)

Г)

от 2,5 до 3,4	3 (удовлетворительно)
от 3,5 до 4,4	4 (хорошо)
от 4,5 до 5,0	5 (отлично)